


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы администрации
Выборгского района Санкт-Петербурга



Н.Е. Никишина
«__» декабря 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 102
Выборгского района Санкт-Петербурга



О.Н. Ципляева
«6» декабря 2024 года

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителе)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ школа № 102
Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол от «4» декабря 2024 №4

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ГБОУ школа № 102
Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол от «6» декабря 2024 №4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 102
Выборгского района Санкт-Петербурга

до 2030 года

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	8
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	10
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	10
3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	12
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	24
5. Основные направления развития общеобразовательной организации	26
5.1 Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	35
6. Механизмы реализации программы	37
7. «Дорожная карта» реализации программы	39
8. Планируемые результаты реализации программы развития	51
8.1. Прогнозный сценарий развития школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	51
8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	51
9. Приложения	62
9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	62
9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	66

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование документа</p>	<p>Программа развития ГБОУ средняя школа № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга до 2030 года</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Указы Президента Российской Федерации: ■ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ■ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», ■ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», ■ от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», ■ национальные проекты Российской Федерации; ■ распоряжения Правительства Российской Федерации: ■ от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ■ от 31 .03. 2022 № 678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», ■ от 24.06. 2022 № 1688-р « Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; ■ постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; ■ постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга « Развитие образования в Санкт-Петербурге»; ■ распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции

	развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».
Цель	<p>1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задача 1: Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Задача 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Задача 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое</p>

	<p>развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Задача4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p> <p>Задача5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>Задача 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>Задача 7. Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному</p>
--	---

	<p>личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>Задача 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Сведения разработчиках</p>	<p>Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской общности</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025 -2029 гг</p> <p>Этапы реализации программы развития:</p> <p>1 этап. 2025г. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования.</p> <p>2 этап. 2026-2028г. Развитие сбалансированной системы деятельности школы по обеспечению высокого качества образования</p> <p>3 этап. 2029г. Диссеминация лучших практик деятельности школы по обеспечению высокого качества образования.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Основными источниками финансирования являются:</p> <p>- бюджетные средства;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; - грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Выборгского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании.</p>

2. Информационная справка

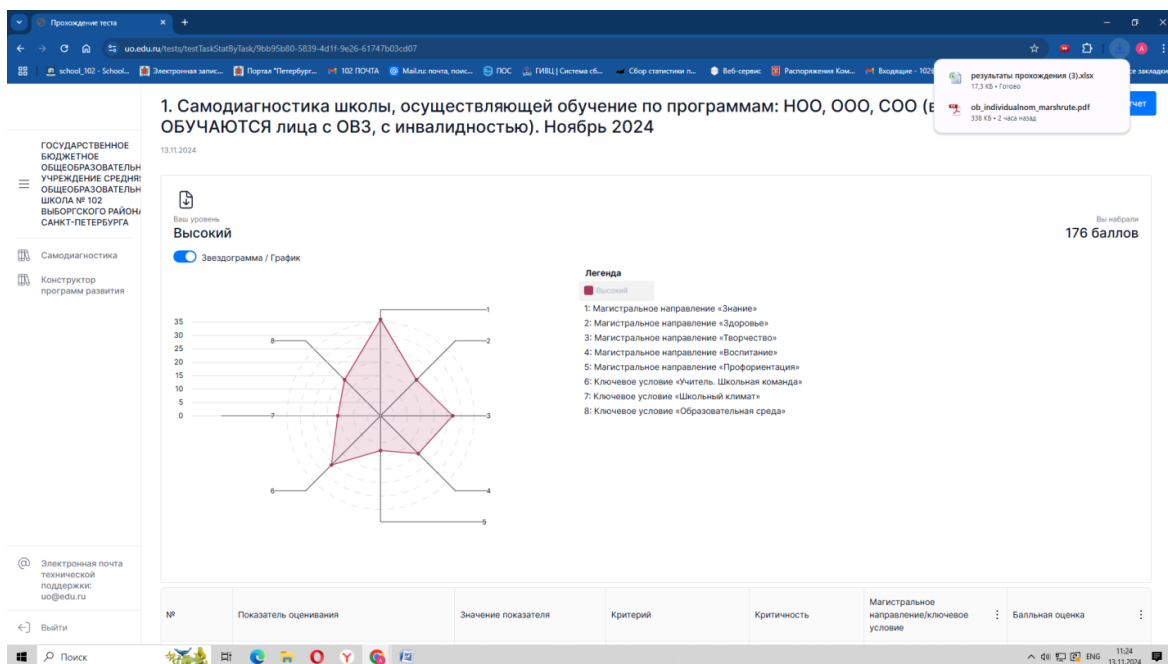
Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга ГБОУ школа № 102 Выборгского района Санкт-Петербурга</p> <p>Дата создания (основания) образовательной организации – 1961 год ИНН 7802143077</p> <p>Учредителем является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию. Образовательное учреждение находится в ведении администрации Выборгского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № 0116 от 19 октября 2012 года</p> <p>Информацию о месте нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес). 194214 Санкт-Петербург, Поклонногорская улица, дом 17/2 литера А 194214 Санкт-Петербург, Ярославский проспект дом 72, литера А</p> <p>Контакты: телефон образовательной организации, адрес электронной почты образовательной организации, адрес официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» 7(812) 2460765 Info.shc102@obr.gov.spb.ru https://102.spb.ru</p>
<p>Сведения об образовательных программах</p>	<p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование в соответствии с Уставом образовательной организации НОО</p>

	ООО СОО Отделение дополнительного образования детей «Северное сияние»
Сведения об обучающихся и их родителях	Указать количество обучающихся по образовательным программам, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов. НОО-236 ООО-367 СОО-100
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Пятидневная учебная неделя
Результаты выполнения государственного задания	В 2024 году отсутствует обучающиеся не освоившие образовательные программы.
Сведения о работниках образовательной организации	73 педагогических работника 1 кандидат педагогических наук 41 человек- высшая квалификационная категория 22 человек – первая квалификационная категории 8 человек – соответствии занимаемой должности 2 человека – без категории
Достижения образовательной организации	Статус региональной инновационной площадки с 1 января 2018 года. Статус федеральной инновационной площадки с 1 апреля 2023 года
Выполнение прежней Программы развития	Цели и задачи программы развития до 2024 года выполнены.

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024г.



По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно высокий уровень организации образовательной деятельности, что позволяет говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов. Наиболее низкие баллы имеет направление «Учитель. Школьные команды», которое делает приоритетной развитие системы адресной методической поддержки педагогов, наставничества и стимулирования педагогов к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства. Сильной стороной деятельности школы выступают направление «Творчество» и условие «Образовательная среда», которые могут выступить «точками роста» ее развития. Интеграция направления «Творчество» в деятельности школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знания	<p>1.6. Углубленное изучение одного предмета реализуется в одном классе со 2 по 9 класс(3 балла)</p> <p>1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла)</p> <p>1.18 Реализация в течение 2 лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и</p>	<p>1.16. Отсутствие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл)</p> <p>1.17. Незрелость сетевой формы реализации общеобразовательных программ (недостаточное количество договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;) (0 баллов)</p> <p>1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных</p>	<p>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>- Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся.</p> <p>- Организация взаимодействия с предприятиями для</p>	<p>- Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении</p> <p>- Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Отсутствие системы материального и</p>

	<p>качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>1.22 Обеспечение в информационном блоке на официальном сайте школы(с регулярно обновляемой информацией) информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3 балла)</p> <p>1.23. Учебно-дидактическое обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации, обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными</p>	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (0 баллов)</p> <p>1.27 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (0 баллов)</p>	<p>использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>- Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>- Эффективная система финансирования ИУП обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов;</p>	<p>нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>.</p> <p>- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,</p>
--	---	---	--	--

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			конференциях и иных мероприятиях.
Здоровье	<p>2.30 Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла)</p> <p>2.34 30% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (3 балла).</p>	<p>2.37 Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением для соответствующей его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (0 баллов)</p> <p>2.38 Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (0 баллов)</p> <p>2.39 Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (0 баллов)</p>	<p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Выделение единого помещения для коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оснащенного оборудованием позволяющим в соответствии со строгим графиком работы следующих специалистов: психолог, логопед, дефектолог.</p>	<p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>

				обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Творчество	<p>3.40 Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>3.43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.44 Наличие призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.46 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)(3 балла)</p> <p>3.51 30% обучающихся являются</p>	<p>1.45 Отсутствие сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ITкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. - Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,

	<p>членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (3 балла)</p>		<p>организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>	<p>физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
Воспитание	<p>4.58 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2 балла)</p> <p>4.60 Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма (2 балла)</p>	<p>4.61 Отсутствие организации летних тематических смен в школьном лагере (0 баллов)</p> <p>4.66. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (0 баллов)</p> <p>4.68 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)</p>	<p>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>- Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>- Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений</p>	<p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>- Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> <p>- Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.</p> <p>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>

			<p>обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p>	<p>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>
Профорентация	<p>5.73 Наличие и использование дополнительных материалов по профорентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)</p>	<p>5.72 Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов)</p> <p>5.77 Не обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (0 баллов)</p> <p>5.79 Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной</p>	<p>- Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>- Актуализация требований локального нормативного акта</p>	<p>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>

		<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>5.82 Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов)</p>	<p>(Положение об организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ 	<p>-Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
--	--	---	---	--

			<p>предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>6.90 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) (3 балла)</p>	<p>6.89 Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (0 баллов)</p> <p>6.94 Не организовано дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) - Отсутствие системы подготовки педагогов к участию в профессиональных

		<p>суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (0 баллов)</p> <p>6.96 Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения - Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, 	<p>конкурсах на всероссийском уровне.</p>
--	--	--	--	---

			принимающих участие в профессиональных конкурсах.	
Школьный климат	<p>7.98 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) (3 балла)</p> <p>7.103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла)</p>	<p>7.100 Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (0 баллов)</p> <p>7.101 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов)</p> <p>7.102 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному</p>	<p>- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p>	<p>- Отсутствие в системе социального сопровождения участников образовательных отношений социального педагога.</p> <p>- Финансовые трудности решения кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>- Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>- Технические трудности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>

		стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов)		
Образовательная среда	<p>8.114 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (2 балла)</p> <p>8.115 Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в поной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (2 балла)</p> <p>8.119 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)</p>	<p>8.121 Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)</p>	<p>- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p> <p>- Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств</p>	<p>- Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье.</p> <p>- Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.</p>

4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

Ключевым фактором развития школы в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать дальнейшее совершенствование модели деятельности школы полного дня. Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами. Событийность деятельности в образовательных пространствах школы позволяет обучающимся формировать смыслы жизни через познание, созидание в социальных сообществах, воспитание нравственных ценностей для творческого построения будущего каждого и всех в России. Вариативность и высокотехнологичность образовательной деятельности гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровьесберегающий характер и профориентационную направленность образования. Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку. Обновленный статус педагога позволяет ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Инвариантная цель развития школы: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные

возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Вариативная цель развития школы: Совершенствование образовательной среды школы полного дня, обеспечивающей возможности интеллектуальной самореализации обучающихся и развития их талантов в социально значимых видах деятельности (общественно полезный труд, волонтерское движение, патриотические акции и др.).

Ведущими проектами развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития школы выступают:

1. «Олимпиадное движение»
2. «Забота о каждом (потенциал инклюзивного образования)»
3. «ГТО – гражданская позиция личности»
4. «Индивидуальная помощь ребенку»
5. «Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка»
6. «Успешная социализация ребенка»
7. «IT-класс – шаг в будущее»
8. «Профориентация – самореализация во взрослой жизни»
9. «Профессиональное мастерство современного педагога»
10. «Эффективная дисциплина образовательной деятельности»
11. «Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся»

5. Основные направления развития общеобразовательной организации

№	Магистральное направление, ключевое слово	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знания	«Олимпиадное движение»	1. Развитие комплексной системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности в рамках углубленного изучения предметов. 2. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся во взаимодействии с Академией талантов.	Подготовка призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2 балла Заключение договора с Академией талантов по использованию сетевой формы реализации общеобразовательных программ для подготовки призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 1 балл	2026-2027 гг. 2025 г.	Директор Директор	Отчет руководителя о достижении планируемых результатов на заседании наблюдательного совета школы с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию.
		«Забота о каждом»	1. Развитие системы административного		2025 г.	Зам. директора по УВР	Отчет директора Зам. на

		(потенциал инклюзивного образования)»	<p>контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Создание системы научно-методического сопровождения для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования – 1 балл</p> <p>Проведение мероприятий по трансляции образовательных практик школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (в форматах проведения семинара и выступления на конференциях) – 1 балл.</p>	<p>2025г.</p> <p>2025-2029гг.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>совещании при директоре. Проведение открытых мастер-классов педагогов по работе с детьми с ОВЗ. Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством работы с детьми с ОВЗ.</p>
--	--	---------------------------------------	--	---	-----------------------------------	------------------------------	--

2	Здоровье	<p>«ГТО – гражданская позиция личности»</p> <p>«Индивидуальная помощь ребенку»</p>	<p>1. Совершенствование системы информирования обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>1. Оборудование зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>От 10% до 29% обучающихся имеют отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 2 балла</p> <p>Выделение отдельного кабинета коррекционно-развивающей работы для учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога -1 балл</p> <p>Оборудованных в кабинете коррекционно-развивающей работы зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы 1 балл</p>	<p>2025-2029гг.</p> <p>2025г.</p> <p>2026-2027гг.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Директор, психолог, дефектолог, логопед</p>	<p>Отчет директора на совещании при директоре. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Оценка со стороны родителей детей с особыми образовательными потребностями.</p>
---	----------	--	---	--	---	---	---

3	Творчес тво	«Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка»	<p>1. Формирование заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>2. Разработка совместно с образовательными партнерами образовательных программ, реализуемых в сетевой форме, по шести направлениям дополнительного образования</p> <p>3. Заключение договоров с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также научными, медицинскими, физкультурно-спортивными организациями, организациями культуры и иных организаций, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим дополнительным</p>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме 2 организациями Санкт-Петербурга – 2 балла	2027г.	Зам. директора по УВР	<p>Отчет директора на совещании при директоре. Проведение открытых мастер-классов педагогов дополнительного образования. Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством дополнительного образования.</p> <p>Зам. на при директоре.</p>
---	----------------	--	--	---	--------	-----------------------	--

			общеобразовательным программам.				
4	Воспитание	«Успешная социализация ребенка»	1. Совершенствование технологии коллективного творчества ребенка в период летнего отдыха. 2. Создание внутришкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 3. Создание и организация деятельности детского военно-патриотического клуба «Невский пятачок»	Проведение летней тематической смены в школьном лагере - 1 балл Создание и организация деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - 1 балл Создание и организация работы школьного военно-патриотического клуба «Невский пятачок» - 1 балл	2027г 2025г 2025г	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР	Отчет директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий военно-патриотической направленности. Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством летнего отдыха детей.
5		Профориентация	«IT-класс – шаг в будущее»	Создание профильного предпрофессионального IT - класса -1 балл	2026г	Директор	Отчет директора на заседании Управляющего совета. Отчет директора на совещании при директоре.
			«Профориентация – самореализация обучающегося»	1. Создание совместно с родительской общественностью предпрофессионального профильного класса, ориентированного на раннюю подготовку будущего IT-специалиста. 1. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Разработать и реализовать программу посещения обучающимися профессиональных проб	2025г	Зам. директора по УВР

		во взрослой жизни»	2. Создание условий и возможностей для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 3. Организовать и обеспечить необходимой подготовкой участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	на региональных площадках - 1 балл Обеспечено прохождение обучающимися профессионального обучения по программе профессиональной подготовки по рабочей специальности «SEO-специалист» - 1 балл Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 1 балл	2026г. 2026-2029гг.	Директор Зам. директора по УВР	Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством профориентационной работы в школе.
6	Учитель • Школьная команда	«Профессиональное мастерство современного педагога»	1. Обеспечить прохождение более 10% педагогов диагностики по выявлению профессиональных дефицитов с последующей разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов развития	Более 10 % учителей по результатам прохождения диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты – 3 балла	2025-2027	Зам. директора по УВР	Отчет директора на совещании при директоре. Проведение открытых уроков учителями, идущими на конкурс профессионального мастерства.

			<p>профессионального мастерства</p> <p>2. Организовать дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p> <p>3. Совершенствовать программу и условия подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Два учителя информатики, математики, физики, прошли дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации -2 балла</p> <p>Один педагог стал призером конкурса профессионального мастерства районном уровне - 1 балл</p>	<p>2026г.</p> <p>2026-2027гг</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Мониторинг эффективности системы наставничества в школе.</p>
7	Школьный климат	«Эффективная дисциплина образовательной деятельности»	<p>1. Совершенствование психологической, методической и юридической помощи учащимся, их родителям и учителям для предотвращения или прекращения девиантного поведения, нарушения</p>	<p>Введен в штат общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся -1 балл</p>	2025 г.	<p>Директор</p>	<p>Отчет директора на заседании Управляющего совета.</p> <p>Отчет Зам. директора на совещании при директоре.</p>

		«Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся»	<p>прав ребёнка или конфликтов в детском коллективе.</p> <p>1. Совершенствование нормативной базы школы по привлечению специалиста (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).</p>	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог -1 балл</p> <p>Наличиев общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог -1 балл</p>	<p>2026г.</p> <p>2026г.</p>	<p>Директор</p> <p>Директор</p>	<p>Проведение открытых мероприятий социально-психологической направленности. Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством психологического климата в школе.</p>
--	--	--	--	---	-----------------------------	---------------------------------	---

8	Образовательная среда	«Управляющий совет школы»	1. Создание и организация деятельности управляющего совета»	Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)			
---	------------------------------	---------------------------	---	---	--	--	--

5.1. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации

Информационная карта проекта	
ПРОЕКТ: «Твой бюджет в школе»	
Магистральное направление «Воспитание», критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение», показатель «Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления»	
Краткое описание образовательной практики организации и перспективы ее развития	Отработана модель участия школьников в городском конкурсе «Твой бюджет Школа». Разработана школьная локальная нормативная база участия в проекте всех участников образовательных отношений (педагоги, родители, учащиеся, социальные партнеры), апробированы алгоритмы вовлечения школьников в процедуры разработки дополнительных проектов по развитию внутришкольной среды и система сопровождения и поддержки ученических инициатив в рамках конкурса. Результаты реализации данной модели легли в основу создания центра детских инициатив и эффективного пространства ученического самоуправления.
Цель, задачи и сроки реализации проекта: Разработка программы стажировки с комплектом методического обеспечения по теме развития ученического самоуправления и детских инициатив в рамках реализации проекта «Твой бюджет Школа»	
Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)	Сроки реализации
1. Проведение Мастер-классов «Твой бюджет Школа».	2025-2026г.
2. Выступление на конференции «Возможности развития ученического самоуправления в рамках реализации проекта «Твой бюджет Школа»	2026г.
Наименование необходимых ресурсов	Источник ресурсов
1. Ставка методиста стажировочной площадки	Бюджет
2. Финансирование подготовки раздаточного материала	Внебюджетные средства
Результат реализации проекта и форма его презентации	Методические рекомендации
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	

Члены проектной группы Три педагога школы	Функционал и ответственность в проекте
Руководитель проекта:(ФИО) Зам.директора по воспитательной работе	должность, тел., e- mail

6. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА):</p> <ul style="list-style-type: none"> -подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении - применения сетевого формата реализации программ - трансляция опыта по работе с детьми с ОВЗ - включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. - разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", 	<p>Отсутствует</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Отсутствует</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p>	<p>1.Положение о подготовке учащихся к ВСОШ</p> <p>2.Положение о взаимозачетах в оценке результатов обучения</p> <p>3. Положение о трансляции опыта работы школы с детьми с ОВЗ</p> <p>Программа воспитания</p> <p>Нормативно-правовая документация школьного военно-</p>	<p>Разработка и утверждение директором школы</p> <p>Договор с Академией талантов, образовательными организациями СПб</p> <p>Разработка и утверждение директором школы</p> <p>Приказ директора школы</p> <p>Приказ директора школы</p>

		<p>планирование мероприятий в рамках модуля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об организации профильного обучения - Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. 	Нуждается в совершенствовании	патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Разработка и утверждение директором школы
2	Материальное-техническое обеспечение	<p>Стимулирующие выплаты педагогам</p> <p>Стимулирование учащихся</p> <p>Оснащение IT-лаборатории для организации профессионального обучения</p>	<p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Отсутствует</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p>	<p>Стимулирующие выплаты педагогам</p> <p>Ученические стипендии и призы</p> <p>Программное обеспечение IT-специалиста</p>	<p>Доходы от платных образовательных услуг</p> <p>Инициатива управляющего совета школы</p> <p>Инициатива управляющего совета школы</p>
3	Кадровые ресурсы	Привлеченные педагоги и преподаватели вузов	Отсутствует	Оплата труда привлеченных педагогов	Инициатива управляющего совета школы
4	Финансовые ресурсы	Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей	Нуждается в совершенствовании	Анализ потребностей учащихся и родителей	Инициатива управляющего совета школы

5	Иное: (при необходимости)				
	- сетевые;	кадровые и материально-технические ресурсы сторонних организаций	Нуждается в совершенствовании	Педагоги для подготовки учащихся к ВСОШ, организации профессионального обучения	Академия талантов, колледж информационных технологий, ИТМО, производства Санкт-Петербурга
	- информационные;	информационно-просветительская поддержка развития школы	Нуждается в совершенствовании	Организация сетевых сообществ и информационно-просветительского портала для родителей	Договор с Российским обществом знаний (РОЗ)
	- социально-общественные	образовательно-производственные полигоны обучения и воспитания учащихся (профессиональное обучение, профпробы, волонтерская деятельность)	Нуждается в совершенствовании	Договора о сетевой форме реализации программ	Колледж информационных технологий

7.«Дорожная карта» реализации программы

Наименование проекта Проект №1 «Олимпиадное движение»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
наименование мероприятия	плановая дата получения	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и

	результата					предполагаемые механизмы их решения
1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	30.05.2025		Программа выявления, поддержки сопровождения и развития интеллектуальной одаренности учащихся	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Зам. директора по УВР	Недостаточная мотивированность педагогов и родителей. Проведение обучающих семинаров для педагогов и тематических родительских собраний
2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	20.02.2025		Презентация возможностей ИУП для участников олимпиадного движения	ЛНА о финансировании ИУП	Директор школы	.Недостаточное финансирование
3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	20.03.2025		Сетевая программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	ЛНА о сетевом формате программы	Зам. директора по УВР	Привлечение дополнительных финансовых ресурсов
4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	18.04.2025		Наличие образовательной программы, реализуемой в сетевой форме. Привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов	Договор с Академией талантов	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	30.05.2025		Дополнение учебных программ по предметам олимпиадными заданиями	Повышение до 10% доли учащихся-участников в школьном туре ВСОШ	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к созданию программ
6. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	30.05.2025		Изменение в Положении о стимулирующих выплатах	Рост мотивации педагогов к подготовке учащихся к ВСОШ	Директор школы	Стимулирующие выплаты
7. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	09.09.2025			Школьный праздник «Олимпиадец»	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ
						Стимулирующие выплаты

8. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	2026 - 2029		Программа мероприятий по участию участников и победителей ВСОШ Привлечение педагогов других школ к работе в рамках сетевых форматов программы подготовки к ВСОШ.	Дистанционное обучение участников ВСОШ	Директор школы	Отсутствие механизмов финансирования педагогов других школ привлекаемых к работе в рамках сетевых форматов. Разработка ЛНА для решения данной проблемы
9. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2026 - 2029		Адресная помощь педагогам в развитии необходимых компетенций	Обучение по программам федерального реестра	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
10. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	2026 - 2029		Подготовка педагогов в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады	Обучение по программам федерального реестра	Зам. директора по УВР	Нехватка финансирования Поддержка со стороны управляющего совета
11. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	2026 - 2029		Совершенствование сетевых форматов реализации общеобразовательных программ	Заключение договоров с 20 образовательными организациями Санкт-Петербурга	Директор школы	
Наименование проекта Проект №2 «Забота о каждом (потенциал инклюзивного образования)»						
1. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	30.03. 2025		Программа административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК	Индивидуальные карты КПК для педагогов	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
2. Анализ образовательных практик школы для трансляции опыта ее работы в	30.11. 2025		Утверждение образовательных практик школы	Рабочие группы педагогов для трансляции опыта	Зам. директора по УВР	

вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. 4. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ,	2025-2029 2026-2029		Критерий оценки активности педагогов по трансляции опыта. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;	1 публикация в год по работе с ребенком ОВЗ Создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР	
Наименование проекта Проект №3 «ГТО – гражданская позиция личности»						
1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	30.05.2025		Аналитическая справка по результатам мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обсуждение результатов на классных часах, педсовете и родительских собраниях	Зам. директора по УВР учителя физкультуры	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы
2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.09.2025		Программа мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	10% обучающихся участвуют в ГТО	учителя физкультуры	Проблемы со здоровьем учащихся Индивидуальные маршруты участия в ГТО
3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2025		Программа проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Программа просветительской работы как часть работы с родителями	учителя физкультуры	
4. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки	2025-2029				Директор школы	

обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			Сетевой формат подготовки учащихся УК участию в ГТО	Договора со сторонними организациями		Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
Наименование проекта Проект №4 «Индивидуальная помощь ребенку»						
1. Выделение комплексного кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	30.05.2025		Выделенный кабинет для работы психолога, дефектолога, логопеда	Проведение занятий с детьми	Директор школы	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
2.Оборудование зон кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	2025-2029		Наличие оборудования для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Проведение занятий с детьми	Директор школы	
3.Приглашение специалистов для работы в кабинете (психолог, логопед, дефектолог)			Выделение необходимых ставок для работы специалистов	Проведение занятий с детьми	Директор школы	
Наименование проекта Проект №5 «Творческий потенциал Санкт-Петербурга для развития ребенка»						
1. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые).	01.09.2025		Созданы нормативно-правовые, материально-, информационно-технические для обеспечения сетевого взаимодействия	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
2. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.	2025-2029		Разработаны и реализуются сетевые программы с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др	40% учащихся вовлечены в реализацию сетевых программ	Зам. Директора по УВР	
3.Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и	2025-2029		Реализация 8 образовательных программ в сетевом формате	40% учащихся вовлечены в	Зам. Директора по УВР	

теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 4. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	2025-2029		Обучение 60% педагогов по программе федерального реестра о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	реализацию сетевых программ Вовлечение 60% педагогов в реализацию сетевых образовательных программ дополнительного образования	Зам. Директора по УВР	Деятельность управляющего совета Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
Наименование проекта Проект №6 «Успешная социализация ребенка»						
1. Обучение управленческой команды по организации летних тематических смен в школьном лагере. Обучение педагогов технологии коллективного творчества ребенка в период летнего отдыха.	30.05.2025		Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей.	Подготовленная программа проведения летней тематической смены	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
2. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.	30.04.2025		Проведение родительских собраний	Решение Совета родителей о проведении тематической смены	Директор школы	Отсутствие мотивации родителей Проведение просветительской работы
3. Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.	30.05.2025		Включение в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.	Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря	Зам. Директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
4. Создание внутришкольной инфраструктуры воспитательной работы с обучающимися в рамках детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	01.09.2025		Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	Мотивированность учащихся к работе в детских общественных объединениях	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Отсутствие мотивации родителей Проведение просветительской работы
5. Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о	2025-2026		Программа проведения тематических родительских собраний и классных часов	Уровень удовлетворенности родителей и детей участием в детских		

<p>деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>6. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <p>8. Создание и организация деятельности детского военно-патриотического клуба «Невский пятачок»</p> <p>9. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>10. Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p>	<p>30.05.2026г</p> <p>01.09.2025</p> <p>30.11.2025</p> <p>2025-2029</p>		<p>Повышение профессионального мастерства советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Нормативное обеспечение деятельности клуба (Устав, программа, актив и др.)</p>	<p>общественных объединениях</p> <p>Высокое качество реализации воспитательной работы</p> <p>Работа обучающихся в военно-патриотическом клубе «Невский пятачок»</p>	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА</p> <p>Финансовые затруднения</p> <p>Деятельность управляющего совета</p>
Наименование проекта Проект №7 «IT-класс – шаг в будущее»						
<p>1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном IT-классе.</p> <p>2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся и их родителей к IT-</p>	<p>30.05.2025</p> <p>30.05.2025</p>		<p>80% обучающихся и 100% родителей ориентированы на создание IT-класса и получение рабочей профессии</p>	<p>Результаты мониторинга</p> <p>Результаты опросов родителей</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации родителей</p> <p>Проведение просветительской работы</p>

специальностям и получению рабочей специальности «SEO-специалист»	2025-2029		100% обучающихся разработали план карьерного роста в в IT-отрасли	Результаты проведения профориентационной работы	Зам. Директора по УВР	
3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории и карьерного роста в IT-отрасли.	01.09.2025		Разработана нормативное, программное, методическое обеспечение деятельности профильного предпрофессионального IT-класса	Внутренний аудит готовности к созданию профильного предпрофессионального IT-класса	Зам. Директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
4. Программное и учебно-методическое обеспечение формирования профильного предпрофессионального IT-класса, с возможностью профессионального обучения рабочей специальности «SEO-специалист».	01.09.2025		Открытие профильного предпрофессионального IT-класса	Заключение договоров о сетевом взаимодействии и приглашение внешних специалистов	Зам. Директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ
5. Организация открытия профильного предпрофессионального IT-класса при поддержке предприятий и организаций региона их непосредственном участии в организации профессионального обучения по рабочей специальности «SEO-специалист».	2025-2029		Совершенствование оборудования, программного обеспечения IT-класса		Директор школы	Стимулирующие выплаты
6. Обеспечение ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для работы IT-класса в школе.	2025-2029		Программа ежегодного контроля	Отчет о результатах работы IT-класса	Директор школы	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
7. Обеспечение административного и родительского контроля деятельности IT-класса.						
Наименование проекта Проект №8«Профориентация – самореализация обучающегося во взрослой жизни»						
1. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.	01.09.2025		Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Реализация план профориентационной работы	Зам. Директора по УВР	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы
2. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных	2025-2029		Проведение пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах,	Договора о сетевом взаимодействии	Зам. Директора по УВР	Дефициты профессиональных компетенций

<p>ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>3. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>5. Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>6. Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу</p>	<p>2025-2029</p> <p>30.05.2025</p> <p>2025-2029</p>	<p>Анализ результативности участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Договора об организации профессионального обучения</p> <p>Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения</p> <p>Наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>	<p>Видеоотчеты о проведении профпроб на родительских собраниях</p> <p>Аудит условий проведения профессионального обучения</p> <p>Проведение обучения учащихся по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Директор школы</p> <p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Адресное повышение квалификации</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p> <p>Стимулирующие выплаты</p> <p>Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА</p> <p>Финансовые затруднения</p> <p>Деятельность управляющего совета</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p> <p>Стимулирующие выплаты</p>
Наименование проекта Проект №9 «Профессиональное мастерство современного педагога»					
<p>1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления</p>	<p>30.05.2025</p>	<p>Программа работы методических объединений</p>	<p>Наличие адресных рекомендаций для каждого педагога</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА</p>

<p>профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>4. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>5. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>7. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в</p>	<p>2025-2029</p> <p>01.09.2025</p> <p>20.02.2025</p> <p>01.09.2025</p> <p>2025-2029</p> <p>01.09.2025</p>	<p>Программа административного контроля</p> <p>Обновление Положения о стимулирующих выплатах</p> <p>«Дорожная карта» обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>	<p>Отчет зам. директора по УВР на совещании при директоре</p> <p>100% педагогов прошли диагностику</p> <p>Включение 100% педагогов в обучение по дополнительным профессиональным программам</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>Участие педагогов в региональном этапе конкурса профессионально мастерства</p>	<p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p> <p>Стимулирующие выплаты</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p> <p>Стимулирующие выплаты</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p> <p>Стимулирующие выплаты</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p> <p>Стимулирующие выплаты</p>
--	---	--	---	--	---

подготовке к профессиональному конкурсу.			Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,	Победа учителя в районном конкурсе профессионального мастерства	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
Наименование проекта Проект №10 «Эффективная дисциплина образовательной деятельности»						
1.Создание системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом 2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). 3. Введение в штат специалиста по социальному сопровождению участников образовательных отношений	2025-2026 20.12.2025 01.09.2025		Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).	Мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
Наименование проекта Проект №11 «Специалист службы психолого-педагогической помощи и сопровождения учащихся»						
1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога (логопеда), проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	30.05.2026 2025-2029		Подготовка специалиста «учитель –дефектолог» Совместитель специалист «учитель –дефектолог»	Дипломированный специалист Наличие специалиста «учитель – дефектолог»	Директор школы Директор школы	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты

<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога (логопеда) в рамках сетевого взаимодействия. 	2025-2029		Привлечение специалиста в рамках сетевого взаимодействия	Наличие специалиста «учитель – дефектолог»	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога, логопеда). 	2025-2029		Наличие штатного специалиста	Наличие специалиста «учитель – дефектолог»	Директор школы	Финансовые затруднения
<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 	2025-2029		Предоставление возможности получать услуги специалиста «дефектолог»			Деятельность управляющего совета

8. Планируемые результаты реализации программы развития

8.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	36	37	37	38	39	39
Здоровье	19	21	21	21	21	21
Творчество	27	27	27	27	27	27
Воспитание	20	21	21	21	21	21
Профориентация	13	14	14	14	14	14
Учитель. Школьная команда	26	26	27	27	28	29
Школьный климат	16	16	16	16	17	18
Образовательная среда	19	19	19	19	19	19
ИТОГО	176 высокий уровень					188 высокий уровень

8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.	
ЗНАНИЕ		
– единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, еессогласованность с федеральными и региональными требованиями; – удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования;	Доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО	100%
	Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев	75%
	Доля обучающихся, включенных в программу ВСОКО	75%
	Доля обучающихся, охваченных мониторингом	

<p>– наличие мониторинга одаренных и высокомотивированных обучающихся («Банкодаренных»), наличие нормативных документов, закрепляющих мотивационные инструменты для педагогов, работающих с потенциальными участниками олимпиад, наличие программ внутришкольной и внешкольной подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским работам;</p> <p>– наличие модели сетевого взаимодействия, союза субъектов интеграции и программы взаимодействия с ними, нормативно-правовые акты о реализации индивидуальных образовательных маршрутов, повышение образовательных результатов обучающихся;</p> <p>– наличие плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, адаптированных образовательных программ и локальных актов по образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью, наличие паспорта доступности образовательной организации, наличие тьюторов для детей с ОВЗ и инвалидностью,</p> <p>– наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности,</p>	<p>выявления одаренных детей школы («банк одаренных»).</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в олимпиадном движении в общей численности обучающихся 5-11 классов</p> <p>Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад районного, регионального и всероссийского уровней, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 7-11 классов, охваченных углубленным изучением предметов и профильным обучением</p> <p>Количество организаций-партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии)</p> <p>Доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием сетевых образовательных программ и проектов, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей</p>	<p>80%</p> <p>45%</p> <p>15%</p> <p>60%</p> <p>20</p> <p>15%</p> <p>100%</p> <p>100%</p>
---	---	--

	численности педагогических работников	
ЗДОРОВЬЕ		
<ul style="list-style-type: none"> – соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН; – вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью; – создание физкультурного актива школы – подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО; – расширение материально-технической базы школы для занятий физической культурой и спортом; – рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, города, региона. 	Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся	30%
	Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся	80%
	Доля обучающихся, входящих в состав школьного спортивного клуба, в общем составе обучающихся	35%
	Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся	85%
	Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значок, в общей численности обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО	15%
	Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся	12
	Численность обучающихся – победителей спортивных соревнований и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся	5%
	Численность родителей обучающихся, включенных в деятельность школьного спортивного клуба	30%
	0	

	Количество выявленных нарушений по соблюдению требований СанПиН	
ТВОРЧЕСТВО		
<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование модели школы полного дня, с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями – увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня; – издание методической продукции по вопросам выявления, поддержки и адресного сопровождения талантливых обучающихся, их творческой самореализации; – наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, школьного медиацентра, каникулярных образовательных программ; – использование единой модели учета образовательных результатов и достижений, стимулирование и сопровождение обучающихся на основе данных базы талантливых детей. 	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся	90%
	Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы	30
	Доля обучающихся, включенных в базу талантливых детей с использованием технологии электронного портфолио и иных моделей учета достижений	100%
	Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся	30%
	Количество реализуемых каникулярных программ для обучающихся в учебном году	1
	Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 1-4 классов	30%
	Доля обучающихся 5-10 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 5-10 классов	100%
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся.	20%
	55%	

	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра, в общей численности обучающихся.</p> <p>Выпуск материалов медиацентра (газета, тв, радио) ежемесячно</p>	<p>20%</p> <p>2 раза в мес.</p>
ВОСПИТАНИЕ		
<p>– скорректирована рабочая программа воспитания, включены модули «Школьный театр», «Школьный медиацентр», «Школьный спортивный клуб» и другие, программа реализуется сотрудниками Штаба воспитательной работы;</p> <p>– школа укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах;</p> <p>– разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда школы;</p> <p>– разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся;</p> <p>– возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность школы;</p> <p>– в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся школы принимают участие в ведущих проектах: «Территория успеха», «Большая перемена»,</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав школьного родительского клуба, в общей численности родителей (законных представителей обучающихся)</p> <p>Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года</p> <p>Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 1-4 классов</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 5-11 классов</p>	<p>100%</p> <p>35%</p> <p>30</p> <p>50%</p> <p>55%</p>

<p>«Орлята России», и других; – создано и функционирует представительство Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных объединений; – функционирует Совет обучающихся, работают Советы дел; – организованы летние тематические каникулярные смены для обучающихся.</p>	<p>Доля обучающихся, являющихся членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся 30</p> <p>Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года 100%</p> <p>Доля классных кабинетов, имеющих уголки с государственной символикой, символикой школы и класса 100%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников 75%</p> <p>Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей</p>	<p>25%</p> <p>30</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>75%</p>
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
<p>– разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками, – наличие у обучающихся 7-11 классов обоснованных личных профессиональных планов (ЛПП), отражающих умение соотносить требования профессии со своими индивидуальными особенностями;</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся 80%</p> <p>Доля обучающихся 9,11 классов, имеющих осознанный выбор будущей профессии, в общей численности обучающихся 9,11 классов 75%</p> <p>Доля выпускников 9-х и 11-х классов, продолживших обучение в профильных</p>	<p>80%</p> <p>75%</p> <p>75%</p>

<ul style="list-style-type: none"> – обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов; – созданы ученические научные сообщества, ежегодно организовано сопровождение не менее 80 проектно-исследовательских работ обучающихся; – создана и реализуется модель внутришкольного предпрофильного и профильного обучения, нормативно-правовая база, учебный план, обеспечивающий реализацию профилей, элективные курсы и программы внеурочной деятельности; – использование критериальной, рейтинговой системы, технологии портфолио для распределения в предпрофильные классы, проведения конкурсного отбора при поступлении в профильный предпрофессиональный класс; – реализуется программа профессионального обучения; – учащиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. 	<p>классах, организациях среднего профессионального и высшего образования</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией профильного обучения</p> <p>Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию предпрофильного и профильного обучения (на основе заключенных соглашений)</p> <p>Количество реализуемых программ профессионального обучения</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участников и победителей исследовательских и проектных конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5-11 классов</p>	<p>90%</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>55%</p> <p>45%</p>
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ		
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы, повышение уровня командного педагогов, 	<p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное развитие</p>	<p>100%</p>

<ul style="list-style-type: none"> – повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.); – усовершенствован механизм планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений; – разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности; – спроектированы и реализованы индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников школы; – наличие педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации. 	<p>Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории 45%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальной тематике за последние 3 года 100%</p> <p>Доля административных и педагогических работников – участников и победителей профессиональных конкурсов 35%</p> <p>Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно) 15</p> <p>Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно) 4</p> <p>Количество методических разработок, прошедших внешнюю экспертизу и представленных в банке методических материалов (ежегодно) 2</p> <p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества 15%</p>	
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
<ul style="list-style-type: none"> – разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – разработаны критерии оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы; – положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, 	<p>Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений 100%</p> <p>Доля обучающихся 1, 5, 10 классов, имеющих низкие показатели адаптации по итогам диагностики, в общей численности обучающихся 1,5,10 классов 0</p> <p>Укомплектованность штата психолого-педагогической 5</p>	

<p>негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы обучающихся;</p> <p>– сформирован оптимальный психологический климат в классах, увеличение процента обучающихся со статусом «принятые»;</p> <p>– оборудованы кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации;</p> <p>– внедрены цифровые инструменты психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;</p> <p>– снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.</p>	<p>службы школы (кол-во ставок специалистов)</p> <p>Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат (кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации)</p> <p>Степень безопасности и комфортности образовательной среды (по итогам оценки)</p> <p>Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество реализованных обращений участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся) за психолого-педагогической помощью в течение учебного года</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общем количестве обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, в общем количестве обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, задействованных в деятельности школьной службы медиации</p>	<p>100%</p> <p>80%</p> <p>85%</p> <p>50</p> <p>0</p> <p>15%</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
<p>– создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы;</p>	<p>Количество тематических образовательных пространств, преобразованных в соответствии с планом</p>	<p>5</p>

<p>– снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности;</p> <p>– обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям;</p> <p>– организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;</p>	<p>развития образовательных пространств школы и брендом организации</p> <p>Количество ученических проектов, реализованных в ходе школьного инициативного бюджетирования в текущем учебном году</p> <p>Количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и противопожарной безопасности</p> <p>Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов</p> <p>Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по основной образовательной программе и неформального обучения, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля образовательных программ учебных дисциплин, элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, каникулярного отдыха и оздоровления, реализуемых с использованием мобильных цифровых комплексов</p>	<p>2</p> <p>0</p> <p>95%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>24</p>
---	--	--

	<p>Количество инициатив, реализованных с участием управляющего совета школы, ученического совета</p> <p>Доля административных и педагогических работников школы, имеющих содержательные личные страницы на сайте школы</p> <p>Количество участников представительства школы в социальной сети «ВКонтакте»</p>	<p>100%</p> <p>100%</p>
--	---	-------------------------

9. Приложения

9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
<p>Знания</p>	<p>1.16. Отсутствие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл)</p> <p>1.17. Незрелость сетевой формы реализации общеобразовательных программ (недостаточное количество договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;) (0 баллов)</p> <p>1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (0 баллов)</p> <p>1.27 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (0 баллов)</p>	<p>- Низкий уровень мотивации и интереса обучающихся и их родителей к участию в олимпиадном движении</p> <p>- Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>- Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях;</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,</p>

		тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Здоровье	<p>2.37 Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением для соответствующей его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (0 баллов)</p> <p>2.38 Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (0 баллов)</p> <p>2.39 Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Творчество	<p>1.45 Отсутствие сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ITкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) - Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направленностям - Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. - При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,

		<p>физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
Воспитание	<p>4.61 Отсутствие Организация летних тематических смен в школьном лагере (0 баллов)</p> <p>4.66. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) (0 баллов)</p> <p>4.68 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. - Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. - Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
Профориентация	<p>5.72 Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов)</p> <p>5.77 Не обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (0 баллов)</p> <p>5.79 Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>5.82 Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	чемпионатов Абилимпикс (0 баллов)	
Учитель. Школьная команда	<p>6.89 Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (0 баллов)</p> <p>6.94 Не организовано дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (0 баллов)</p> <p>6.96 Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов. - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) - Отсутствие системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Школьный климат	<p>7.100 Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (0 баллов)</p> <p>7.101 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов)</p> <p>7.102 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в системе социального сопровождения участников образовательных отношений социального педагога. - Финансовые трудности решения кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. - Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Технические трудности взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

Образовательная среда	8.121 Функционирование управляющего совета образовательной организации (1 балл)	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программы деятельности управляющего совета по обеспечению преемственности образовательной среды в школе и семье. - Отсутствие методических рекомендаций по организации работы комиссий управляющего совета.
------------------------------	---	---

9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития школы
Знания	<p>1.6. Углубленное изучение одного предмета реализуется в одном классе со 2 по 9 класс(3 балла)</p> <p>1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла)</p> <p>1.14. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – 3 балла</p> <p>1.18 Реализация в течение 2 лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>1.22 Обеспечение в информационном блоке на официальном сайте школы(с регулярно обновляемой информацией) информационной открытости, доступности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся. - Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в

	<p>информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (3 балла)</p> <p>1.23. Учебно-дидактическое обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации, обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Эффективная система финансирования ИУП обучающихся по углубленному изучению отдельных предметов;
<p>Здоровье</p>	<p>2.30 Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла)</p> <p>2.34 30% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (3 балла).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Выделение единого помещения для коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оснащенного оборудованием позволяющим в соответствии со строгим графиком работы следующих специалистов: психолог, логопед, дефектолог.
<p>Творчество</p>	<p>3.40 Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>3.43 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.44 Наличие призеров конкурсов, фестивалей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. - Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров

	<p>олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.46 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>3.51 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (3 балла)</p>	<p>цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>4.58 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2 балла)</p> <p>4.60 Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма (2 балла)</p>	<p>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>- Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>- Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <p>- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга</p>

		<p>и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
<p>Профориентация</p>	<p>5.73 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям

		<p>рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>6.90 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения - Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным

		<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	<p>7.98 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) (3 балла)</p> <p>7.103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
Образовательная среда	<p>8.114 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (2 балла)</p> <p>8.115 Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (2 балла)</p> <p>8.119 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). - Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств

