

Разработан и принят
Общее собрание работников школы
Протокол № 2 от 20.06.2019

Согласовано
Совет родителей
Протокол №3 от 17.05.2019

Утвержден
Приказ № 19 от 20.06.2019
Директор школы О.И.Ципляева



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10 и 11 КЛАССОВ

в соответствии с ФГОС СОО

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 102
Выборгского района города Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования.
- 1.2. Настоящее Положение разработано с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
- 1.3. Данное Положение регламентирует деятельность государственного бюджетного образовательного учреждения школы № 102 по организации работы над индивидуальным проектом обучающихся (далее ИП).
- 1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.
- 1.5. Итоговый индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.6. Выполнение и защита итогового индивидуального проекта обязательны для каждого обучающегося 11 класса. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА.
- 1.7. Работа над проектом ведется обучающимися в течение 10 и 11 классов. Обучающиеся вправе защитить проект в первый год работы над ним, при условии соответствия ИП всем перечисленным в данном положении критериям его оценивания.
- 1.8. Руководителем проекта могут являться: учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, родители (законные представители), представители среднего

профессионального образования и высшего профессионального образования, а также представители сторонних организаций..

1.9. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися.

Темы ИП утверждаются приказом по школе.

1.10. Проект может быть только индивидуальным и носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.11. Защита ИП проходит в апреле-мае и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.

2.1 Цель выполнения ИП:

- Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- Развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- Оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- Определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- Обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.3 Содержание и направленность итогового индивидуального проекта.

2.3.1 ИП должен иметь практическую направленность и может быть связан с подготовкой к выбору профессии (области профессиональной самореализации), сформировавшимся или формирующимся интересами обучающихся, максимально раскрывать их способности.

2.3.2 Примерные виды и формы организации работы над ИП

Вид проекта	Цель проекта	Возможные формы продукта
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Рекомендации, пособие, публикации
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	Исследовательская работа, научная статья, альманах, театрализация, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильм справочник, стендовый доклад и др.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	Анализ данных социологического опроса, атлас, статья, путеводитель и др.
Профориентационный	Сбор информации о профиле обучения и будущей профессии	Портфолио навыков, методики, фото-, видео или письменные отчеты, интервью.
Социальный	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Отчет, веб-сайт, организационная модель, видеофильм, бизнес-план, действующая фирма, коллекция, социальная акция и др.
Творческий	Создание художественного, музыкального или иного творческого продукта	Выставка, газета, журнал, сценарий, спектакль, музыкальное произведение, костюм, литературные произведения
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	Игра, компьютерная анимация, макет, мультимедийный продукт, экскурсия
Конструкторский	Создание прототипа, модели, опытного образца или технического изделия	Модель, стендовый доклад программа, чертеж, изделия технического творчества и др.

3. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом обучающихся.

3.1. В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем руководителя проекта планирует свою деятельность согласно следующим этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Сроки этапов работы над проектом (см. Приложение №1):

- Подготовительный этап (сентябрь-октябрь первого года работы над проектом): выбор темы и руководителя проекта.
- Основной этап (ноябрь-февраль первого года работы над проектом и сентябрь-февраль второго года работы над проектом): совместно с педагогом

разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

- Промежуточное подведение результатов работы – предзащита (последняя неделя февраля);
- Защита проектов полностью отвечающих требованию к работе (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

3.3. Контроль соблюдения сроков и качества работы обучающегося на каждом этапе осуществляет руководитель проекта.

3.4. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель, педагогом проектной деятельности и заместитель директора по воспитательной работе.

4. Требования к оформлению индивидуального проекта.

4.1. Структура ИП:

- Титульный лист (название проекта, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, город, год) (см. Приложение № 3);
- Введение - 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта);
- Глава 1. Теоретическая (обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему и т.д.). Обязательным является - вывод по первой главе;
- Глава 2. Практическая (результаты исследования, описание продукта проекта) Обязательным является - вывод по второй главе;
- Заключение (общие выводы по главам) -1-2 страницы;
- Список источников и литературы.
- Максимальное количество страниц – 30.

4.2. Технические требования к ИП:

- Объем работы не более
- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,5;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
- Оглавление: должно формироваться автоматически;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт.

Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

- Таблицы: Слова «Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.(см. Приложение № 4);

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Формы представления результатов проектной деятельности (продуктов):

Мультимедийные:

- презентации;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители);
- видео ролики;
- блоги;
- интерактивные викторины, анкеты, карты, социальный опрос;
- виртуальные выставки и тематические экспозиции;
- реклама и антиреклама;
- кроссворд;
- диаграмма;
- учебное пособие.

Полиграфические:

- иллюстрационный материал к уроку;
- постер, буклет, альбом;
- брошюра, книга, справочник, газета, журнал;
- схема, план-карта;
- таблицы;
- инструкции;
- статья, обзор, заключение по итогам исследований;
- заключение по итогам анализа архивных материалов, мемуаров;
- литературный обзор, комплексный анализ текста;
- кроссворд;
- диаграмма;
- учебное пособие (стенды, плакат и др.).

Проекты событий:

- сценарии классных и внеклассных часов;

- сценарии тематических, литературных, музыкальных, спортивных праздников;
- сценарии спектакля, концерта, флешмобов и др.;
- разработка игры по станциям.

Модели:

- макет;
- модели объектов, явлений, процессов;
- рабочая установка;
- изделие ручного труда, сувенир;
- костюм и др.

5. Требования к процедуре проведения защиты индивидуального проекта.

- 5.1 Защита ИП происходит публично в форме представления стендовых докладов («Научная Ярмарка»).
- 5.2 Согласно следующему регламенту: 5 минут защита работы обучающимся, и не более 5 минут на вопросы комиссии. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
- 5.3 К защите обучающийся представляет стендовый доклад, оформленный на листе формата А1, отражающий основные составляющие работы (цели, задачи, этапы работы, актуальность, краткое описание продукта и т.д.), проектный продукт и текст работы.
- 5.4 Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы. Для защиты ИП выделяется 1-2 дня до 30 апреля.
- 5.5 При досрочной сдаче ИП в 10-м классе защита проходит, в том числе в рамках научно-практической конференции «Многоликий Петербург» - середина мая.
- 5.6 Школа создаёт школьную аттестационную комиссию. В состав комиссии входят: представить администрации ГБОУ школа № 102, педагоги ОУ, представители сторонних организаций.
- 5.7 Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП.
- 5.8 Школьная аттестационная комиссия оценивает выполнение и защиту ИП в соответствии с критериями.
- 5.9 Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- 5.10 Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение двух недель, представляет к повторной защите.

6 . Критерии оценки индивидуального проекта.

6.1. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, защиты проекта) по каждому из четырех критериев.

6.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

6.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

6.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

6. 1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Оценка за выполнение индивидуального проекта выставляется на основании совокупности баллов по следующим показателям: оценка продукта проекта, оценка процесса защиты и оценка реферативной (теоретической) части работы.

6.3. Итоговая оценка индивидуального проекта является суммированным результатом коллегиального решения всех членов комиссии и оценок за каждый этап защиты.

6.4. Критерии оценки продукта проекта.

Критерий	Максимальное количество баллов
Функциональность	10
Эстетичность	10
Оригинальность	5
Итого максимум	25

6.7. Критерии оценивания процессы защиты индивидуального проекта.

№	Критерии оценки	Содержание критерия	Кол-во баллов
1	Структурированность и логичность (до 3 баллов)	Структурированно, обеспечивает понимание и доступность содержания	3
		Структурировано, но нет логики в построении выступления	2
		Структура отсутствует	1
2	Качество выступления (до 3 баллов)	Выступление выразительное, грамотная речь, хорошая связь с аудиторией	3
		Выступление упорядоченное, но названные умения продемонстрированы	2
		Доклад зачитывается по	1
3	Взаимодействие с аудиторией (до 3 баллов)	Отвечает на вопросы аргументированно, делает самостоятельные выводы, задаёт встречные вопросы для уточнения,	3
		Отвечает на вопросы убедительно и	2
		С трудом отвечает на наводящие	1
		Не может чётко ответить на	0
4	Наглядность представления (до 3 баллов)	Выступление сопровождается качественно выполненным стендовым докладом, текст выступления не дублирует текст на стенде, представлены графики, таблицы, фотоматериалы и т.д.	3
		Наглядность красочная, но перегружена текстом, основные мысли не выделены.	2
		Представленный наглядный материал неэффективный, малоинформативный.	1
5	Самооценка (до 3 баллов)	Представлена оценка и анализ своей работы на высоком уровне	3
		Анализ работы неполный,	2
		Анализ работы отсутствует	1
6	Регламент (от -1 до 1 баллов)	Не соблюдение регламента	-1
		Соблюден	1
Итого максимум			16

6.8. Критерии оценивания оценка реферативной (теоретической) части работы.

№	Критерии	Содержание критерия	Кол-во баллов
1	Актуальность и оригинальность работы	Работа является оригинальной, автор обращается к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов	0-1
		Автор грамотно сформулировал актуальность данной темы	0-1
		Оригинальность, неповторимость проекта	0-1
2	Методы использованные в работе	Применение практических методов исследования (наблюдение, интервью, анкетирование, опрос, собеседование, тестирование, фотографирование, измерение, сравнение, эксперимент, лабораторный опыт, моделирование и др)	0-2
		Целесообразность применяемых методов	0-1
3	Качество содержания	Правильно сформулированы цель, задачи проекта	0-2
		Логичность построения работы	0-2
		Научность, использование терминологии	0-2
		Источники информации (актуальность, достоверность, объем)	0-2
		Наличие и соответствие выводов, поставленным целям	0-2
4	Теоретическая и/или практическая ценность	Работа интересна в практическом плане	0-1
		Работа интересна в теоретическом плане	0-1
		Работа имеет перспективы развития	0-1
5	Оформление работы	Титульный лист	0-1
		Создание макета документа (форматирование текста, нумерация, параметры страниц, поля, междустрочные интервалы)	0-1
		Оформление оглавления, заголовков, разделов, подразделов	0-1
		Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	0-1
		Оформление информационных источников	0-1
Итого максимум			24

6.9 Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии со следующими критериями:

Базовый уровень: отметка «удовлетворительно» 20-39 баллов;

Повышенный уровень:

- Отметка «хорошо» 30—49 первичных баллов;
- Отметка «отлично» 50—65 первичных баллов.

6.10. При выставлении отметки за индивидуальный проект учитывается отзыв руководителя проекта (Приложение №2).

6.11. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Выполнение итогового проекта» в личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

7. Права и ответственность сторон.

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.
- Составить отзыв на выполненную работу обучающегося.

7.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

7.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя

индивидуального образовательного проекта:

- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

7.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Этап/срок	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Поисковый (сентябрь).	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Аналитический (октябрь).	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Работа над проектом (ноябрь-февраль)	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. в) Выбор оптимального варианта хода проекта.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.

	г) Поэтапное выполнение исследовательских задач.		
4. Анализ, коррекция, оценка результата (март).	а) Анализ информации. б) Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	
5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (апрель).	а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.	Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке .	

Приложение № 2

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,2000.
2.
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев // Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,2010.
5.
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 2014, № 1.
7.
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 2015.

